# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Ansigtet fortæller

Litteratur:

- Børnehave: Den lille bog om store følelser, Den dag Leopold blev ond, Den dag Leopold blev flov
- Vuggestue: Den lille bog om store følelser, Buller er vred

Pædagogisk fokuspunkt:
Hvordan kan børnene vise og aflæse følelser?

Emneområder:
Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Ansigtet fortæller

Forberedelsestid:
Der skal bruges et spejl/spejle og modellervoks

Aktivitetsbeskrivelse:
Et barn bruger sit ansigt til at vise en udvalgt følelse i et spejl. De andre børn skal gætte, hvad det er for en følelse der vises.
Tag et billede af børnenes ansigter når de viser følelsen. Hæng alle billederne op.
Efterfølgende kan børnene lave ansigter der viser følelser med modellervoks på papir. De kan lade sig inspirere af de ophængte billeder.
I vuggestuen kan man sidde sammen med børnene og vise forskellige følelser med ansigtet. Lad børnene se sig selv i spejlet, og tal om hvordan man ser ud når man er sur, er glad, er ked af det osv.

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Hvordan føles det at være dig?

Litteratur:

- Børnehave: Den lille bog om store følelser, Farver og følelser, Den dag Leopold blev forelsket, Den dag Leopold blev jaloux

Pædagogisk fokuspunkt:
Hvordan kan følelser beskrives og tegnes

Emneområder:
Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

# Forløb: følelser
# Aktivitet: Hvordan føles det at være dig?

Forberedelsestid:
Klip nedenstående samtalekort ud

Aktivitetsbeskrivelse:
Brug god tid til at tale med børnene om følelser med udgangspunkt i samtalekortene. Man kan både tale om teksten på kortene, men også om hvilke farver og former der er brugt til at beskrive følelserne.
Tal med børnene om eksempler på følelser der kan tegnes eller oplevelser hvor følelser kan vækkes.
Børnene skal nu selv tegne og farvelægge en tegning der illustrerer en eller flere følelser.
Tal med børnene om hvorfor de har valgt at bruge de farver de har valgt, og tankerne bag valg af genstande/former.

# MOD

**Hvornår har du oplevet at føle dig modig? Hvad skete der?**

**Hvad har du gjort, som fik dig til at føle, at du kunne klare alt i hele verden?**

# FORVENTNING

Har du oplevet at glæde dig så meget til noget, at du næsten ikke kunne falde i søvn? Hvornår? Hvad fik dig til at føle sådan?
Hvornår har du været så spændt på noget, at det føltes som om der flaksede sommerfugle rundt i din mave? Hvad skulle der ske, som gjorde dig spændt?

# KED AF DET

**Hvad kan gøre dig ked af det, så det føles tungt indeni?Hvad har gjort dig meget ked af det? Hvad skete der?**

# HÅB/OPTIMISME

Har du prøvet at have det svært, men troet på at du nok skulle klare det? Hvornår? Hvad fik dig til at føle sådan? Hvad kan få dig til at føle at alting bliver bedre?

# SUR/VRED

Hvad kan gøre dig sur? Hvorfor? Hvem eller hvad har sidst fået dig til at føles som en bombe?

# SÅRET/TRIST

Har du prøvet at blive uvenner med nogen du godt kan lide? Hvordan føltes det? Hvordan føles det, hvis nogen du holder af, ikke holder hvad de lover?

# Kærlighed

Hvem eller hvad elsker du mest i hele verden?

Hvornår har du sidst haft lyst til at kysse eller kramme nogen? Hvorfor fik du lyst til det?

# FRYGT

Hvad er du bange for? Hvorfor? Hvad kan gøre dig tryg igen? Hvornår har du sidst været rigtig bange? Hvad skete der?

# GLAD/LET

**Hvad er det bedste du kan komme i tanker om? Hvorfor gør det dig glad? Har du prøvet, at det føltes som om du svævede af glæde? Hvornår?**

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Når det buldrer indeni

Litteratur:

- Børnehave: Den lille bog om store følelser, Buldretrolden, Den dag Leopold blev ond

Pædagogisk fokuspunkt:
Hvordan kan man mærke og vise stærke følelser

Emneområder:
Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Når det buldrer indeni

Forberedelsestid:
Man skal finde ting og lyde der kan være med til at beskrive følelsen vrede

Aktivitetsbeskrivelse:
Fortæl og vis børnene nogle eksempler på hvordan vrede kan føles.
Det kunne f. eks. være en gryde med vand der bulderkoger, popcorn der poppes, en køkkenmaskine der larmer, voldsom musik eller dramatisk kropssprog. Alt sammen noget der kan sammenlignes med den fysiske følelse af at være vred.
Bagefter skal børnene selv finde lyde eller ting der viser noget om vrede.
På denne måde er børnene sammen om at skabe et fælles sprog for vrede.

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Følelsesterning

Litteratur:

- Børnehave: Buldretrolden, Den dag Leopold blev ond, Farver og følelser
- Vuggestue: Buller er vred, farver og følelser

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan man udtrykke følelser på forskellige måder?

Emneområder:

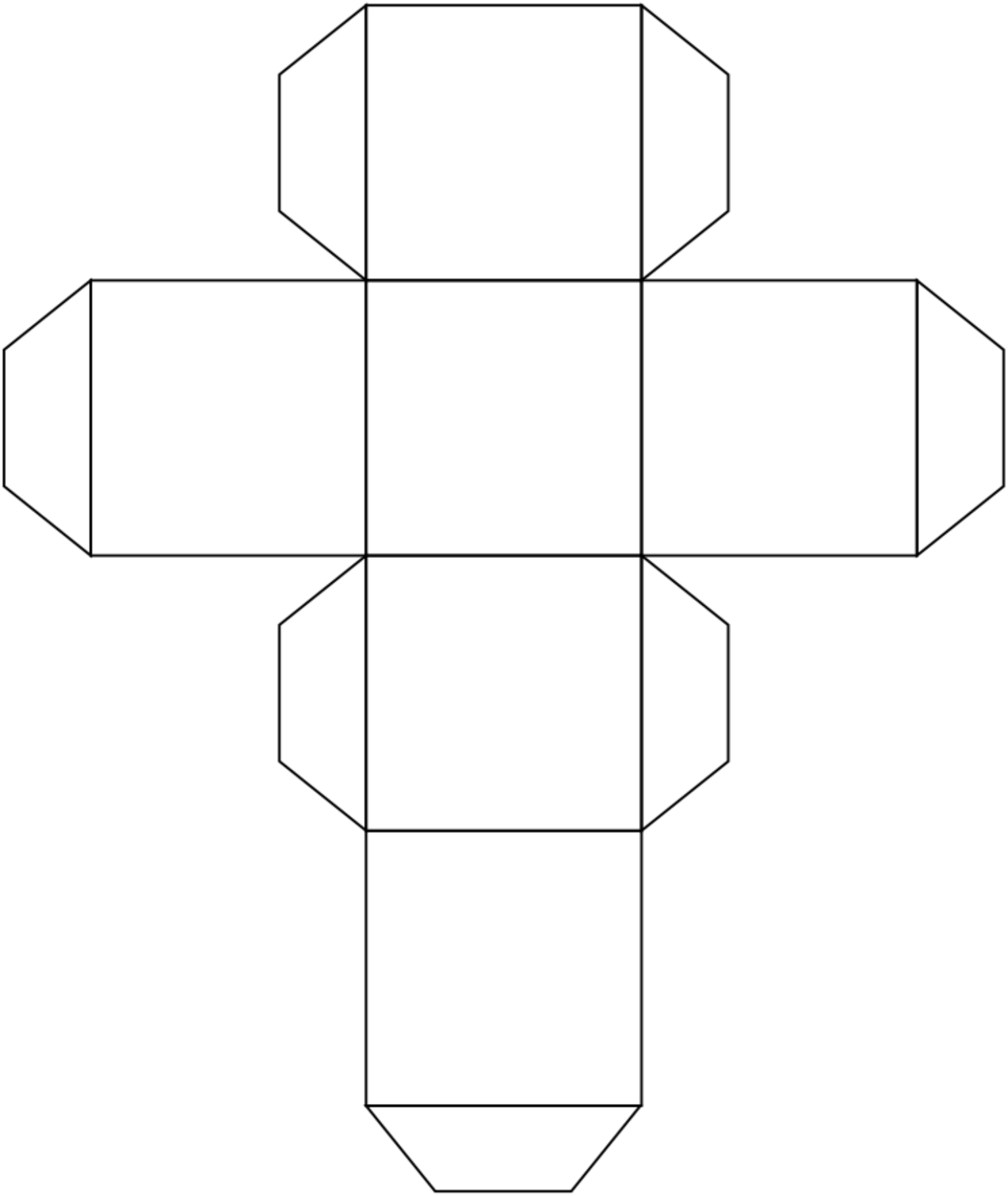
Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Følelsesterning

Forberedelsestid:
Sæt forskellige billeder af måder at udtrykke følelser på, i en stor blød terning eller print følelsesterningen fra BogGlad-materialet.

Aktivitetsbeskrivelse:
Billederne i terningen kan vise forskellige måder hvorpå man kan vise eller beskrive følelser. Børnene skiftes til at kaste terningen og derefter "gør de det" terningen viser. Det kan være at de skal vise et ansigtsudtryk der passer til en bestemt følelse, måske skal de forklare hvilken følelse der passer på den farve terningen viser, eller de skal vise en følelse der passer til en bestemt handling som terningen viser. det kunne f. eks. være et skænderi eller et knus.
I vuggestuen kan man nøjes med at sætte billeder i terningen af ansigtsudtryk der viser en bestemt følelse, og så skal alle vise denne følelse. Det kan være et glad ansigt, et trist ansigt, et surt ansigt o.lign.

# BogGlad terning - Skabelon



# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Følelser og handling

Litteratur:

- Børnehave: Lili bliver vred, Den lille bog om store følelser, Den dag Leopold blev bange, Den dag Leopold blev forelsket, Farver og følelser

Pædagogisk fokuspunkt:
Hvordan hænger handlinger og følelser sammen?

Emneområder:
Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Følelser og handling

Forberedelsestid:
Udskriv BogGlad-materialet til følelsesbilledlotteri.

Aktivitetsbeskrivelse:
Før billedlotteriet spilles, kan I på stuen have en samtale med børnene om, hvordan følelser ofte udtrykkes gennem handlinger - måden vi opfører os på. I billedlotteriet skal en følelse matches med en handling på pladen.

Lad gerne børnene spille på hold to og to, så de har mulighed for at indgå i en samtale med hinanden om, hvorfor de synes at bestemte handlinger og følelser passer sammen.
Ofte vil der godt kunne være mere end ét rigtigt svar, da følelser jo kan komme til udtryk på mange måder.

# BogGlad følelsesbilledlotteri

Plader med handlinger, som skal matches med følelser.

# BogGlad følelsesbilledlotteri

**Brikker med følelser, som skal matches med handlinger.**

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Kærlighedskrukke

Litteratur:

Børnehave: Farver og følelser, Den dag Leopold blev forelsket, Den lille bog om store følelser

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan børnene, med afsæt i litteraturen, øve sig i, at vise kærlige følelser?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

# Forløb: Følelser
# Aktivitet: Kærlighedskrukke

Forberedelsestid:
I skal bruge: tomme, rene syltetøjsglas, pyntekrimskrams, små stykker papir og farveblyanter.

Aktivitetsbeskrivelse:
Børnene skal til denne aktivitet lave hver deres kærlighedskrukke til én de holder af. Mens børnene dekorerer krukken/syltetøjsglasset med alt godt fra kreakassen, kan I have en samtale om, hvad barnet godt kan lide ved den person, de laver krukken til. Det kan tage afsæt i spørgsmål om konkrete situationer, som: “Hvad laver dig og mormor, når I er sammen?” opfulgt af: “Hvorfor gør det dig glad?”
Hjælp barnet med at skrive ned, på små sedler, hvad det holder af ved den udvalgte person. Barnet må efterfølgende putte sedlerne i krukken, som kan gives som gave.